



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

## **Unidad de Enseñanza Aprendizaje E Impartición de Cátedra**

### **HABILITA - EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE - CONTEXTO SOCIAL DE LA PROFESIÓN**

**REFORMA CURRICULAR UAT 2023**

**Dependencia Académica: FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO "DR. ALBERTO ROMO CABALLERO"**

**Programa Educativo: MEDICO CIRUJANO**

**Tipo: Programa Académico Común**



## DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

### **Director**

Dr. Raúl de León Escobedo

### **Secretario Académico**

Dr. Jaime Paz Ávila

### **Secretario Técnico**

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

### **Secretaria Administrativa**

Dra. María Elena Calles Santoyo

### **Coordinadora de la Licenciatura en Médico Cirujano**

Dra. María Teresa Barron Torres

### **Coordinadora de la Licenciatura en Atención Profesional de la Salud**

Mtra. Sandra Montenegro Hernández

### **Coordinador de la Licenciatura en Ingeniería Biomédica**

Ing. Héctor Antonio Gutiérrez Candano

### **Coordinador de la Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte y el Ejercicio**

Dr. Carlos Alberto Calzada Chong

### **Coordinador de la División de Investigación y Posgrado**

Dr. Ricardo Salas Flores

### **Responsable de Desarrollo Académico**

Dra. Verónica Olvera Mendoza

### **Responsable de Desarrollo Docente**

Dr. Joel Jiménez Ruiz

### **Responsable de Desarrollo Curricular**

Rolando Montoya Ollervides

## Código de Ética y Conducta

Este Código de Ética establece las normas que rigen la conducta de los miembros de la comunidad de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, incluyendo funcionarios, empleados y estudiantes. Las disposiciones contenidas en este documento son de aplicación obligatoria para todos los integrantes de la universidad, garantizando un comportamiento ético y responsable en todas sus actividades.

Principios y valores, artículos 4 al 18:

- Legalidad y Respeto.
- Cuidado, Uso Honesto y responsable del Patrimonio Universitario.
- Trato Interpersonal Respetuoso, Digno e Inclusivo
- Tolerancia
- Responsabilidad Social.
- Verdad, Belleza y Probidad.
- Honestidad.
- Humanismo como Práctica de Vida.
- Equidad de Género.
- Inclusión.
- Transparencia e Imparcialidad.
- Laicidad.
- Libertad de Pensamiento y Expresión.
- Confidencialidad.
- Protección y Asesoría.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. (2019). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas* [PDF]. UAT.

<https://www.uat.edu.mx/SG/Documents/1.%20Leyes%20y%20Estatutos/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20la%20Universidad%20Aut%C3%B3noma%20de%20Tamaulipas.pdf>

**FILOSOFIA, MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO  
“DR. ALBERTO ROMO CABALLERO”**

**FILOSOFIA FMT**

Desarrollar en forma integral a nuestros alumnos, con capacidad crítica, con actitud bioética y humanista para la pertinencia social y laboral.

**MISIÓN FMT**

Formamos profesionales de la salud con equidad, identidad institucional, pensamiento crítico e integrador, impulsando la creación de conocimientos durante la práctica científica, principios de sostenibilidad, fomento cultural y valores para su desarrollo integral en la sociedad.

**VISIÓN FMT**

En 2026 seremos referentes en la formación de profesionales de la salud líderes e innovadores, con enfoque integral, responsabilidad social y sostenibilidad, para elevar el bienestar y la competitividad regional, nacional e internacional.

## MODELO CURRICULAR REFORMA CURRICULAR

El modelo curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano está basado en el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Tamaulipas 2024-2028, responde a las necesidades actuales de la educación superior, integrando un enfoque humanista, inclusivo y transformador. Su estructura se basa en ejes rectores y transversales que buscan garantizar la formación integral del estudiante, la dignificación del rol docente, el desarrollo de investigaciones con impacto social, y la consolidación de vínculos efectivos con la comunidad. Este modelo promueve la innovación educativa, la equidad, y el aprendizaje centrado en el estudiante, alineándose con los principios de la Nueva Escuela Mexicana y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

### Estructura del modelo curricular.

El modelo curricular se centra en cuatro ejes rectores:

1. Formación integral, inclusiva e incluyente del estudiante.
2. Docentes con sentido humanista.
3. Investigación con impacto social.
4. Vinculación transformadora.

Estos se complementan con tres ejes transversales: respeto a los derechos universitarios, participación estudiantil y desarrollo sostenible. El modelo integra estrategias como la educación basada en competencias, el aprendizaje colaborativo, y la integración de valores éticos y sociales (UAT, 2024).

### Estructura del Modelo de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

- Justificación explícita e implícita en el constructo de la UEA, basada en la Filosofía, Misión y Visión de la FMT
- Perfil Docente para cada asignatura para la impartición de la unidad de enseñanza aprendizaje con los requisitos de su formación profesional, idónea para la impartición de la catedra, los requerimientos de competencias pedagógicas indispensables y su experiencia laboral
- Cada unidad determina la contribución de la asignatura en el perfil de egreso institucional y en el programa académico, cumpliendo el objetivo general de la UEA.
- Perfil de egreso del alumno en relación con la relevancia e impacto de la formación profesional relacionado con los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la unidad, así como los resultados esperados y la estructura e instrumentos para cumplir los objetivos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- Especificar y determinar las asignaturas antecedentes y subsecuentes que muestren la integración curricular de la UEA.
- Establecer la Metodología de Evaluación específica de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje, determinando los resultados de aprendizaje esperados y monitorizando su trayectoria y resultados académicos.
- Mediante la Impartición de Catedra, se establece claramente los lineamientos indicados normativos que deben de seguirse y monitorizarse para la consecución de la Evaluación del programa académico de cada asignatura. En esta se detallan claramente la metodología implantada en el programa académico



- Bibliografía Básica y complementaria; en esta se establece el libro de texto con publicación y/o edición dentro de los últimos 5 años máximo. Se favorece los apoyos complementarios con lecturas clásicas relacionadas, sin límite o requerimiento de año de publicación.
- Favorecer la difusión y actualización en relación a las tecnologías y plataformas de apoyo para mejorar la gestión del aprendizaje.
- Se establece en cada asignatura, la carga horaria y su distribución de tiempo, al especificar las horas teóricas y prácticas
- Vinculación con entorno y proyección profesional, al preponderar lo aprendido en la UEA dentro del ejercicio profesional y su impacto en la salud pública, así como en la comunidad, hacia donde va dirigido el concepto de Saber Convivir contenido en las UEAs dentro de la Impartición de Catedra.

#### **Rol del docente.**

El docente se define como un agente de cambio que fomenta la reflexión crítica y promueve valores humanistas en el proceso educativo. Este modelo enfatiza la capacitación y actualización constante de los docentes, destacando la importancia de su papel en la transformación social mediante prácticas innovadoras y disruptivas que combinan teoría y práctica (UAT, 2024).

#### **Rol del Estudiante.**

El estudiante, como eje central del modelo curricular, participará en una variedad de actividades diseñadas para fomentar su formación integral. Estas actividades se organizan en función de su relevancia en el proceso educativo:

Aprendizaje basado en problemas (ABP).  
Participación en casos clínicos.  
Prácticas simuladas.  
Prácticas en comunidad.  
Trabajo en equipo.  
Tutorías.  
Asesorías.  
Elaboración y gestión de portafolios.

Estudio autodirigido.  
Exposición oral.  
Exposición audiovisual.  
Seminarios.  
Análisis de lecturas obligatorias.  
Creación de mapas conceptuales.  
Desarrollo de mapas mentales.  
Ejercicios dentro de clase.

#### **Enfoque metodológico.**



La metodología del PDI combina un diagnóstico participativo con la comunidad universitaria, incluyendo docentes y estudiantes, para identificar necesidades y áreas de oportunidad. Se promueve el aprendizaje centrado en el estudiante, el uso de tecnologías de la información y la colaboración interdisciplinaria. También se integra el aprendizaje experiencial y el trabajo en proyectos orientados a resolver problemas sociales (UAT, 2024).

## Evaluación.

La evaluación se plantea como un proceso continuo y participativo, alineado con estándares nacionales e internacionales. Se utiliza una combinación de indicadores cualitativos y cuantitativos para medir el impacto de las estrategias implementadas. Además, se establecen mecanismos de rendición de cuentas y transparencia para garantizar la mejora continua y la calidad educativa (UAT, 2024).

## Estrategias e instrumentos de evaluación:

Para llevar a cabo la evaluación del alumno, el docente utilizará diversas estrategias e instrumentos que permitirán una valoración integral del desempeño académico. Estas herramientas serán diseñadas y empleadas de manera combinada, contextualizada para garantizar una evaluación equitativa, formativa y orientada al desarrollo integral del estudiante:

- Mapas mentales y conceptuales para evaluar la organización y jerarquización del conocimiento.
- Análisis crítico de artículos como evidencia del pensamiento reflexivo y argumentativo.
- Listas de cotejo para registrar el cumplimiento de criterios específicos.
- Presentaciones en clase, preguntas y respuestas, y solución de problemas para valorar la comprensión y la aplicación del conocimiento en tiempo real.
- Informes de práctica y portafolios que evidencien el aprendizaje práctico y la integración de conocimientos.
- Trabajos y tareas fuera del aula que fomenten el autoaprendizaje y el análisis profundo.
- Exposiciones en seminarios para evaluar habilidades de comunicación y síntesis de información.
- Participación en clase y asistencia como indicadores de compromiso y colaboración.
- Exámenes escritos y rúbricas para medir competencias específicas y brindar retroalimentación detallada.

## Atributos de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

En Este programa académico de Reforma Curricular, se describen los atributos de la UEA; el Saber, Saber Hacer y Saber ser, agregándose el de Saber Convivir, en el que se expresa tácitamente las competencias a lograr como aprendizaje de la misma al final del periodo.



### OBJETIVO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS REFORMA CURRICULAR

Formar médicos generales resilientes, con conocimientos biomédicos, clínicos y tecnológicos, para atender los problemas de salud en el ámbito local, nacional e internacional, orientados a la atención primaria a la salud y la medicina comunitaria, con capacidad de realizar investigaciones y posgrados que le permitan preservar, restaurar o rehabilitar la salud de los pacientes, con un sentido de responsabilidad social y respetuosos de los derechos humanos y con capacidad para el trabajo colaborativo

#### COMPETENCIAS GENERICAS DEL MEDICO GENERAL MEXICANO

1	Dominio de la atención médica general	Promoción de la salud individual y familiar Diagnóstico Manejo terapéutico Pronóstico, plan de acción y seguimiento Manejo de pacientes con enfermedades múltiples Habilidades clínicas Comunicación con el paciente
2	Dominio de las bases científicas de la medicina	Dimensión biológica Dimensión psicológica Dimensión social Pensamiento complejo y sistémico
3	Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades	Método científico Método epidemiológico Método clínico y toma de decisiones médicas Método bioestadístico Método de las humanidades Manejo de la tecnología de la información y comunicación Gestión del conocimiento Desarrollo humano
4	Dominio ético y del profesionalismo	Compromiso con el paciente Compromiso con la sociedad y el humanismo Compromiso con la profesión y con el equipo de salud Compromiso consigo mismo Compromiso con la confianza y el manejo ético de los conflictos de interés



5	Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo	Calidad en la atención y seguridad para el paciente Trabajo en equipo y liderazgo Gestión de los recursos Planificación de acciones comunitarias en salud Desarrollo comunitario en salud
6	Dominio de la atención comunitaria	Planificación de acciones comunitarias en salud Desarrollo comunitario en salud
7	Capacidad de participación en el sistema de salud	Planes y políticas nacionales de salud Marco jurídico Marco económico



## MALLA CURRICULAR REFORMA CURRICULAR

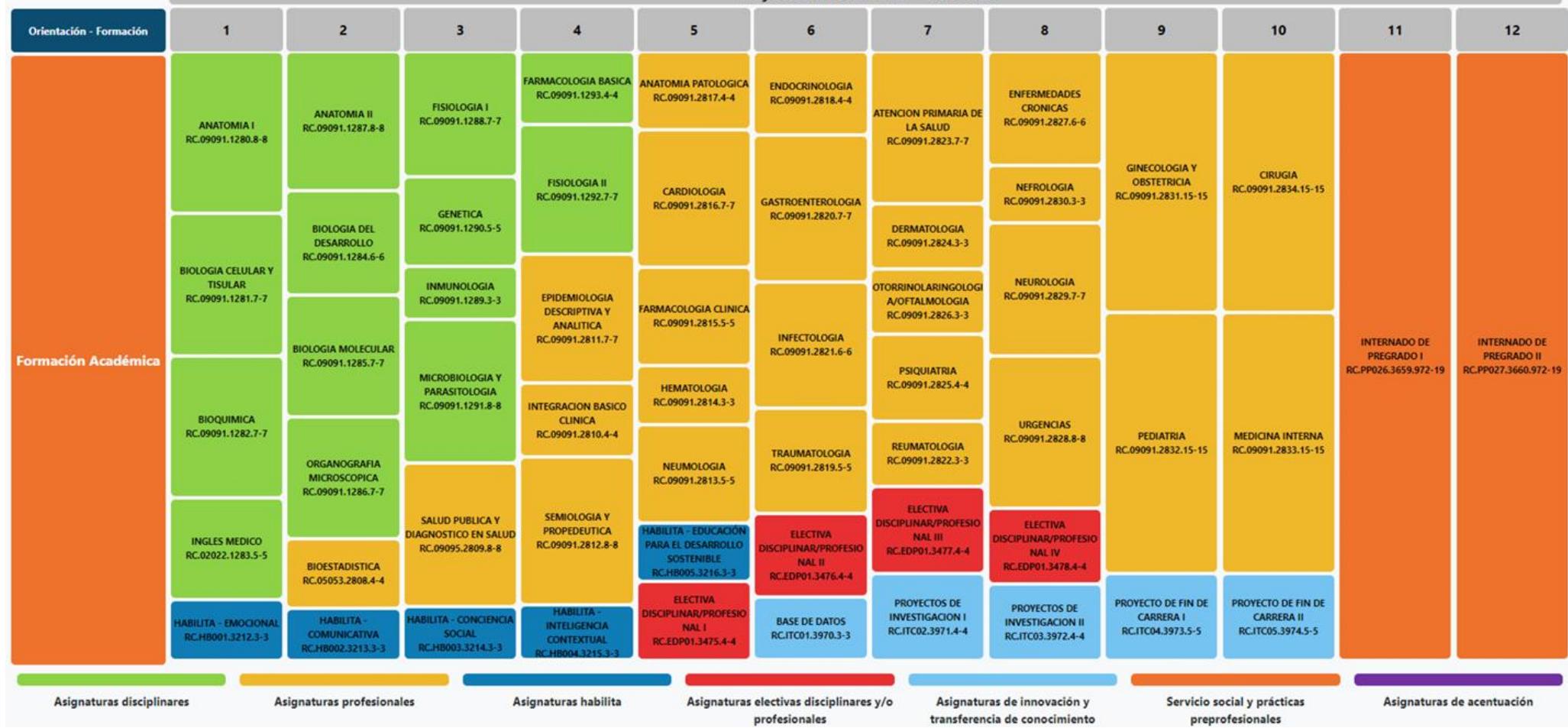
### MALLA CURRICULAR

#### PERFIL DE INGRESO

#### Malla Curricular

##### Trayectoria Formativa -- Períodos

#### PERFIL DE EGRESO





### METODO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

El método curricular por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos, y actitudes en los estudiantes.

#### Características:

Se centra en el estudiante y en su capacidad de pensamiento y reflexión. Se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes, los docentes y la sociedad. Se basa en el perfil de egreso de cada institución educativa. Se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica, etc. Se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no tanto en lo que se enseña

#### Objetivos:

Desarrollar habilidades, conocimientos, y actitudes para un desempeño laboral eficiente. Incorporar conocimientos en habilidades y disposiciones específicas. Desarrollar la capacidad de aprender y adecuarse a las transformaciones profesionales y sociales. Elementos fundamentales Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, Modalidades, Seguimiento, Evaluación

COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS DE LA PROFESIÓN	ATRIBUTOS ESPECÍFICOS
<p><b>1. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</b></p> <p><b>2. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</b></p> <p><b>3. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</b></p> <p><b>4 CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA DE SALUD.</b></p>	<p>SABER CONOCER</p>	<p><b>1.</b> <b>Comprende</b> los fundamentos biomédicos, del comportamiento y socioculturales de los seres humanos que sustentan su salud y bienestar bio-psico-social, en la complejidad de sus interacciones moleculares, celulares, sistémicas, interpersonales, colectivas y ambientales, en las diversas fases del ciclo vital.</p> <p><b>2.</b> <b>Identifica</b> los principios, conocimientos esenciales del área básica morfológica y biomédica, del comportamiento, así como los socioculturales y ambientales, que le permiten analizar, interpretar, interactuar e intervenir en los procesos de salud y enfermedad en sus dimensiones bio-psico-socio-ambiental.</p> <p><b>3.</b> <b>Comprende</b> los fundamentos de los trastornos biomédicos, del comportamiento, sociales y ambientales que afectan y alteran el sistema salud-enfermedad desde el orden orgánico, psicoafectivo o comunitario, que amenazan o afectan con mayor índice de prevalencia la integridad individual y colectiva, en todas las fases del ciclo vital humano en su interacción con el entorno.</p> <p><b>4.</b> <b>Gestiona, analiza e interpreta</b> información científica, tecnológica, legal, histórica, cultural y socioeconómica actualizada y pertinente, para aportar soluciones a los problemas y necesidades que debe afrontar profesionalmente y de su contexto.</p> <p><b>5.</b> <b>Analiza</b> las políticas, formas de organización y funcionamiento de los servicios de salud que sustentan, salvaguardan y cualifican su desempeño; así como la normatividad y leyes que fundamentan sus derechos y deberes profesionales, personales y cívicos, así como de los pacientes y comunidades.</p>
<p><b>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</b> (Manejo terapéutico, manejo con enfermedades múltiples, diagnóstico)</p>		<p><b>6.</b> <b>Aplica</b> los principios y conocimientos de las ciencias biomédicas, clínico-quirúrgicas y sociales, así como la tecnología clínica diagnóstica y terapéutica, en la resolución de problemas de salud-enfermedad individuales y colectivos, en coherencia con las condiciones legales, económicas, culturales y ambientales del entorno.</p> <p><b>7.</b> <b>Evalúa</b> a partir del conocimiento científico, principios, métodos y técnicas, los procedimientos más pertinentes para la resolución de problemáticas en el ejercicio de su profesión, así como para el avance de la medicina como disciplina científica.</p>



<p><b>II. DOMINIO DE LAS BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</b></p> <p><b>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</b></p> <p><b>IV. DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA</b></p> <p><b>IV. CAPACIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD</b></p>	<p><b>SABER HACER</b></p>	<p><b>8. Integra</b> en su práctica profesional la promoción de la salud, la medicina preventiva, la atención de la enfermedad y la rehabilitación, acorde con las problemáticas involucradas y el nivel de desempeño requerido.</p> <p><b>9. Detecta y da atención</b> médica integral de personas, familias y comunidades, con miras al cuidado de su salud, así como la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad acorde al ciclo vital individual.</p> <p><b>10. Aplica el método</b> científico como un procedimiento que le permita desde la identificación de problemáticas, análisis de la información médica y generación de propuestas para la solución de problemas de salud y la generación de nuevo conocimiento.</p> <p><b>11. Maneja y utiliza</b> de los recursos clínicos, tecnológicos e informáticos, que le permitan conocer e interpretar el proceso de sistema salud–enfermedad, adecuados al nivel de complejidad en el cual se desempeña.</p> <p><b>12. Establece diagnósticos</b> de salud - enfermedad, psicosocial y de rehabilitación, así como la conducta terapéutica y el seguimiento acordes al nivel de atención en el cual deben ser atendidos las personas, familias y las comunidades.</p> <p><b>13. Establece y efectúa</b> un manejo terapéutico idóneo (integro, oportuno, y efectivo) en los procesos de salud–enfermedad, soporte bio-psico-social y de rehabilitación en los niveles básicos de atención.</p> <p><b>14. Promueve, educa, y asesora</b> a personas, familias y comunidades en el cuidado de su salud, el tratamiento de sus enfermedades, el cuidado del medio ambiente y la superación de problemas de salud pública.</p> <p><b>15. Aplica</b> sus conocimientos en la realización de reconocimientos y certificaciones médico-legales que las autoridades competentes le requieran de acuerdo a las leyes establecidas.</p> <p><b>16. Ejerce y gestiona</b> el liderazgo para la dirección, coordinación, trabajo multi e interdisciplinario, la planeación y evaluación, de la infraestructura física, tecnológica, financiera y humana, de los servicios de salud públicos y privados, en sus contextos de trabajo.</p>
<p><b>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</b></p> <p><b>II. DOMINIO DE LAS BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</b></p> <p><b>IV. DOMINIO ÉTICO Y PROFESIONALISMO</b></p> <p><b>V. DOMINIO DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA Y TRABAJO EN EQUIPO.</b></p>	<p><b>SABER SER Y SABER CONVIVIR</b></p>	<p><b>17. Integra</b> como un valor axiológico y un principio fundamental, de manera autónoma, ética y comprometida, en procurar la protección, cuidado y recuperación de la salud de personas, familias o comunidades con las cuales interactúa, sin distingo de género, raza, condición económica, social, política o religiosa.</p> <p><b>18. Valora y Respeta</b> los principios, leyes y normas que protegen la vida, la dignidad y el bienestar individual y colectivo de pacientes y comunidades, en congruencia con los principios, leyes y normas que regulan el ejercicio profesional.</p> <p><b>19. Promueve</b> en cada acción individual y como parte de su quehacer profesional, los principios de convivencia ciudadana y de ética médica que contribuyan al ejercicio idóneo, integral y pertinente de la medicina.</p> <p><b>20. Reconoce</b> sus aptitudes, actitudes y competencias, así como sus áreas de oportunidad/mejora para dirigir su actuar y de esta forma orientar el conocimiento adquirido de los principios de la vida y el proceso salud-enfermedad de los seres humanos en su relación con las comunidades y ecosistemas.</p> <p><b>21. Emprende</b> su aprendizaje profesional de manera responsable, integral y permanente, y promueve, orienta y participa activamente en procesos educativos con pacientes, comunidades y equipos de salud.</p> <p><b>22. Establece</b> interacciones profesionales, terapéuticas, académicas y sociales con empatía, solidaridad, liderazgo, reciprocidad y trabajo colaborativo.</p> <p><b>23. Orienta</b> la realización de sus metas personales, profesionales, comunitarias e institucionales, en armonía y coherencia con los principios vigentes de la salud personal, colectiva y ambiental.</p>



## CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN

### PARA REINSCRIBIRSE EL ALUMNO:

- No deberá haber agotado tres inscripciones en la misma asignatura
- Cuatro oportunidades de examen en una misma asignatura
- De acuerdo con la malla curricular, aprobar la asignatura precedente
- Aprobar la mitad más una de las materias que cursó en el periodo inmediato anterior

### DERECHO A EVALUACION ORDINARIA:

- Tener promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no serán mayores al 10% de las clases impartidas en la materia
- Presentar los exámenes departamentales

### DERECHO A EVALUACION EXTRAORDINARIA:

- No alcanzar el promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no mayores al 30% de las clases impartidas de la asignatura

### REPETIR CURSO:

- Faltas mayores al 30% de las clases impartidas de la materia
- No haber aprobado el mínimo requerido de 6 (seis) en la evaluación extraordinaria
- No haber presentado la evaluación extraordinaria

### PROMOCIÓN

El docente es el responsable de evaluar al alumno, los resultados, se registran de la siguiente manera:

0 (cero) al 5 (cinco): "NA" no acreditado

6 (seis) al 10 (diez): Escribir números enteros sin decimales

"NP" al no presentarse a su evaluación según los criterios plasmados en el reglamento de Evaluación

### PORCENTAJE Y DESGOSE DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FMT

Saber: 70% (Exámenes departamentales: 35%)

Saber hacer: 20%

Saber ser: 5%

Saber convivir 5%

Total: 100%

Para acreditar la asignatura la calificación mínima obtenida por el promedio de los criterios de evaluación de la asignatura debe ser igual o mayor a 6.

### ACTAS DE CALIFICACIONES

El docente es responsable de emitir la evaluación del alumno, registrarla en el acta de calificaciones finales en el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA). Las calificaciones son escritas con números enteros sin decimales en base a 10 según sea el caso, plasmándose en las columnas de ordinario o extraordinario, los alumnos que no lograron acreditar se les pondrá las letras "NA" no aprobado o "NP" no presentó.



**ESTRUCTURA PEDAGOGICA - EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:**

Es la organización curricular integrada en una unidad, encargada de estudiar la gestión del proceso educativo, la estructura del aprendizaje mediante el conjunto de elementos relacionados en el proceso de enseñanza, esta “UEA” se integra de la siguiente manera y será desarrollada a continuación:

**NOMBRE, TITULO Y MODELO O PROGRAMA ACADEMICO**

**DATOS GENERALES Y OBJETIVO DE LA ASIGNATURA**

**MODELO DE UNIDAD O BLOQUE TEMATICO**

**CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y DE EVALUACION**

**MODELO DE IMPARTICION DE CATEDRA POR SEMANAS**

**BIBLIOGRAFIA Y AUTOR DOCENTE**



**PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIA LABORAL
Medico Cirujano con Especialidad en Medicina Familiar	Competencias Pedagógicas	Experiencia Laboral mínima de 2 años en área relacionada a Humanidades, Contexto Social, Atención a Comunidades, Relaciones Públicas y Relaciones Medicas Administrativas
Médico Cirujano con Maestría en Gestión, Administración y Comunicación Social Institucional.	Conocimiento del Contexto Social y Cultural Desarrollo de la Empatía y Ética Profesional Capacidad de Reflexión Crítica	Experiencia en Educación Superior Universitaria en Carrera de Medicina, mínimo de 2 años
Medico Cirujano con Especialidad en Medicina Familiar	Facilitación de Aprendizajes Significativos Competencias Didácticas	Personal Técnico en Atención y Orientación al Derechohabiente o a Familiares y Pacientes
Lic. En Derecho con Maestría en Gestión Profesional y Social Administrativa	Diseño Curricular y Planificación	
Maestría Técnica en Atención y Orientación al Derechohabiente o a Familiares y Pacientes	Uso de Estrategias Didácticas Diversas Evaluación Formativa y Sumativa	
Maestría en Docencia en Educación Superior	Gestión del Aula	
Licenciatura en Comunicación Social	Adaptación a Diversas	
Lic. En Psicología	Necesidades de Aprendizaje Estudio y Aprendizaje Autodirigido	

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE						
DATOS GENERALES						
ASIGNATURA	HABILITA - EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE - CONTEXTO SOCIAL DE LA PROFESIÓN			TIPO DE ASIGNATURA	HABILITA	PERÍODO ESCOLAR
CLAVE	HTC	HTI	TH	TC	ASIGNATURA ATECEDENTE	ASIGNATURA CONSECUENTE
RC.HB005.3216.3-3.E01	3	0	3	3		
<b>CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL</b>		Permite al estudiante analizar la interacción entre salud y sociedad, valorar los determinantes sociales y asumir una postura ética y humanista frente a la diversidad cultural y global. Con ello, contribuye a que el egresado ejerza con responsabilidad social y compromiso ciudadano.				
<b>CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA ACADÉMICO</b>		La asignatura fortalece en el futuro médico la capacidad de interpretar los fenómenos sociales que influyen en la salud, evaluar el rol del profesional en los sistemas de atención y proponer estrategias que favorezcan la equidad y calidad. Asimismo, consolida el profesionalismo, la bioética y la práctica centrada en el paciente.				
<b>OBJETIVO GENERAL DE LA UEA</b>		Analizar el papel de la medicina en contextos sociales, culturales y económicos, para integrar una visión crítica de la profesión médica, evaluar los retos de la salud en un mundo globalizado y aplicar principios éticos y de profesionalismo en la práctica clínica.				

**ATRIBUTOS DE LA UEA**

SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER CONVIVIR
El estudiante comprende y analiza los fundamentos históricos, sociales y culturales de la medicina, así como los determinantes sociales de la salud y el impacto de las políticas públicas en el bienestar de la población.	El estudiante aplica herramientas de análisis social, interpreta contextos comunitarios y propone estrategias de atención médica culturalmente competente, con enfoque ético y profesional.	El estudiante asume una actitud ética, humanista y crítica frente a las necesidades de salud, valora la diversidad cultural y reconoce su responsabilidad social como futuro médico.	El estudiante fomenta la colaboración interprofesional, respeta los derechos humanos y promueve la equidad en la atención médica, estableciendo relaciones de confianza con pacientes y comunidades.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR EN PORCENTAJE EN CADA PARCIAL
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	5
PARTICIPACIÓN GRUPAL	5
EVALUACIONES PARCIALES	35
ACTIVIDADES REALIZADAS	20
PORTAFOLIO	35

#### PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA

**DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO  
INTEGRADOR**

Informe analítico sobre un problema de salud en el contexto social.

Objetivo: Elaborar un informe analítico que aborde un problema de salud específico, explorando sus determinantes sociales, su impacto en la comunidad y proponiendo recomendaciones para su abordaje.

Componentes del proyecto: selección del problema, investigación bibliográfica, análisis del contexto social (determinantes sociales e impacto en la comunidad), propuesta de soluciones, conclusiones y reflexión personal.

NIVELES DE DEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<b>10 - EXCELENTE</b>	El estudiante analiza de manera integral el problema de salud seleccionado, sustentando con bibliografía actual, interpreta críticamente los determinantes sociales, propone soluciones innovadoras y factibles, con conclusiones sólidas y reflexión personal profunda.
<b>9 - BUENO</b>	El estudiante expone con claridad el problema de salud y sus determinantes sociales, respalda el análisis con fuentes pertinentes, formula propuestas viables y presenta conclusiones bien estructuradas, con una reflexión personal adecuada.
<b>8 - REGULAR</b>	El estudiante describe con precisión aceptable el problema y su contexto, integra bibliografía suficiente, identifica de forma parcial los determinantes sociales y plantea soluciones generales, con conclusiones y reflexión personal limitadas.
<b>7 - BÁSICO</b>	El estudiante expone de forma básica el problema de salud, con escaso sustento bibliográfico; reconoce algunos determinantes sociales de manera superficial, presenta propuestas poco claras y conclusiones incompletas, con mínima reflexión personal.

<b>6 - ELEMENTAL</b>	El estudiante presenta un informe incompleto, con análisis débil, escasa bibliografía y ausencia de profundidad en los determinantes sociales; las propuestas son poco relevantes y no logra articular conclusiones ni reflexión personal significativa.
<b>NA - AÚN NO COMPETENTE</b>	El estudiante no entrega el informe o presenta un trabajo sin coherencia, sin análisis del contexto social ni de los determinantes de salud, sin propuestas claras, conclusiones o reflexión personal.



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD I. INTRODUCCIÓN AL CONTEXTO SOCIAL DE LA PROFESIÓN MÉDICA
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Comprender la importancia del contexto social en la medicina, reconociendo la influencia de factores históricos y sociales en la evolución de la profesión médica
TIEMPO / DURACIÓN	3 horas 1 semana
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros Electrónicos, Libro de texto, Cañón, Computadora, Presentación en Power Point, Biblioteca física, Biblioteca virtual Access Medica, Pintarron y/o pizarrón electrónico, Conferencias y seminarios, Casos clinicos. Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"><li>• Importancia del Contexto Social en la Medicina.<ul style="list-style-type: none"><li>○ Definición y alcance del contexto social en la medicina</li><li>○ Historia y evolución de la profesión médica en la sociedad</li><li>○ Relación entre medicina y sociedad: perspectivas históricas y actuales</li><li>○ Concepto de salud y enfermedad en diferentes culturas y épocas</li></ul></li></ul>	



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD II. LA PROFESIÓN MÉDICA Y SU ROL SOCIAL.
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Analizar el rol social de los médicos, identificando las expectativas sociales y éticas asociadas a la práctica médica y la vocación profesional
TIEMPO / DURACIÓN	3 horas 1 semana
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros Electrónicos, Libro de texto, Cañón, Computadora, Presentación en Power Point, Biblioteca física, Biblioteca virtual Access Medica, Pintarron y/o pizarrón electrónico, Conferencias y seminarios, Casos clinicos. Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rol Social de los Médicos.<ul style="list-style-type: none"><li>○ La medicina como profesión y vocación</li><li>○ Expectativas sociales y éticas del médico</li><li>○ El médico como agente de cambio social</li><li>○ La relación médico-paciente y su evolución</li></ul></li></ul>	



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD III. LA SALUD Y ENFERMEDAD EN CONTEXTOS SOCIALES
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Explorar los determinantes sociales de la salud, evaluando cómo los factores socioeconómicos, culturales y ambientales contribuyen a las disparidades en salud
TIEMPO / DURACIÓN	6 horas 2 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros Electrónicos, Libro de texto, Cañón, Computadora, Presentación en Power Point, Biblioteca física, Biblioteca virtual Access Medica, Pintarron y/o pizarrón electrónico, Conferencias y seminarios, Casos clinicos. Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"><li>• Determinantes Sociales de la Salud.<ul style="list-style-type: none"><li>○ Factores socioeconómicos, culturales y ambientales</li><li>○ Disparidades en salud</li><li>○ Impacto de la educación y el empleo en la salud</li><li>○ Rol de la comunidad y el entorno en la promoción de la salud</li></ul></li></ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD IV. SISTEMAS DE SALUD Y POLÍTICAS PÚBLICAS
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Conocer la estructura y funcionamiento de diferentes modelos de sistemas de salud y analizar el impacto de las políticas públicas en la salud de la población
TIEMPO / DURACIÓN	6 horas 2 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros Electrónicos, Libro de texto, Cañón, Computadora, Presentación en Power Point, Biblioteca física, Biblioteca virtual Access Medica, Pintarron y/o pizarrón electrónico, Conferencias y seminarios, Casos clinicos. Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura y Funcionamiento de los Sistemas de Salud.           <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Modelos de sistemas de salud (público, privado, mixto)</li> <li>◦ Políticas públicas y su impacto en la salud</li> <li>◦ Desafíos y oportunidades en la implementación de políticas de salud</li> <li>◦ Comparación de sistemas de salud a nivel internacional</li> </ul> </li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD V. ÉTICA MÉDICA Y BIOÉTICA.
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Estudiar los fundamentos de la ética médica, abordando los principios éticos y los dilemas asociados a la toma de decisiones en la práctica médica.
TIEMPO / DURACIÓN	6 horas 2 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros Electrónicos, Libro de texto, Cañón, Computadora, Presentación en Power Point, Biblioteca física, Biblioteca virtual Access Medica, Pintarron y/o pizarrón electrónico, Conferencias y seminarios, Casos clinicos. Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos de la Ética Médica.           <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Principios éticos en la práctica médica</li> <li>◦ Dilemas éticos y toma de decisiones</li> <li>◦ Consentimiento informado y autonomía del paciente</li> <li>◦ Ética en la investigación médica y ensayos clínicos</li> </ul> </li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD VI. PROFESIONALISMO Y COMPORTAMIENTO PROFESIONAL
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Definir y comprender el concepto de profesionalismo en medicina, identificando sus componentes, desafíos y expectativas del comportamiento profesional.
TIEMPO / DURACIÓN	6 horas 2 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros Electrónicos, Libro de texto, Cañón, Computadora, Presentación en Power Point, Biblioteca física, Biblioteca virtual Access Medica, Pintarron y/o pizarrón electrónico, Conferencias y seminarios, Casos clinicos. Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionalismo en Medicina.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Concepto y componentes del profesionalismo</li> <li>○ Desafíos y expectativas del comportamiento profesional</li> <li>○ El impacto del profesionalismo en la calidad de la atención médica</li> <li>○ La responsabilidad profesional y la autorregulación</li> </ul> </li> </ul>	



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD VII. LA MEDICINA Y LA CULTURA
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Evaluar la influencia de la diversidad cultural en la práctica médica y desarrollar competencias culturales para mejorar la atención de salud en contextos multiculturales
TIEMPO / DURACIÓN	3 horas 1 semana
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros Electrónicos, Libro de texto, Cañón, Computadora, Presentación en Power Point, Biblioteca física, Biblioteca virtual Access Medica, Pintarron y/o pizarrón electrónico, Conferencias y seminarios, Casos clinicos. Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"><li>• Influencia Cultural en la Práctica Médica.<ul style="list-style-type: none"><li>○ Diversidad cultural y su impacto en la salud</li><li>○ Estrategias para una atención médica culturalmente competente</li></ul></li></ul>	



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD VIII. LA GLOBALIZACIÓN Y LA SALUD.
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Analizar el impacto de la globalización en la salud, incluyendo el surgimiento de enfermedades emergentes y la movilidad de profesionales de la salud.
TIEMPO / DURACIÓN	6 horas 2 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros Electrónicos, Libro de texto, Cañón, Computadora, Presentación en Power Point, Biblioteca física, Biblioteca virtual Access Medica, Pintarron y/o pizarrón electrónico, Conferencias y seminarios, Casos clinicos. Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"><li>• Impacto de la Globalización en la Salud.<ul style="list-style-type: none"><li>○ Enfermedades emergentes y reemergentes</li><li>○ Movilidad de profesionales de la salud</li><li>○ Desafíos globales en salud pública y respuesta sanitaria</li></ul></li></ul>	



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD IX. SALUD Y DERECHOS HUMANOS.
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Explorar la relación entre salud y derechos humanos, destacando la importancia del derecho a la salud  y la protección de los derechos humanos en la práctica médica
TIEMPO / DURACIÓN	6 horas  2 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros Electrónicos, Libro de texto, Cañón, Computadora, Presentación en Power Point, Biblioteca física, Biblioteca virtual Access Medica, Pintarron y/o pizarrón electrónico, Conferencias y seminarios, Casos clinicos. Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"><li>• Derechos Humanos y su Relación con la Salud<ul style="list-style-type: none"><li>○ Derecho a la salud</li><li>○ Protección de los derechos humanos en la práctica médica</li><li>○ Acceso equitativo a los servicios de salud</li><li>○ Violaciones a los derechos humanos en contextos de salud</li></ul></li></ul>	



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD X. ECONOMÍA Y SALUD.
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Comprender los fundamentos de la economía de la salud, incluyendo el financiamiento y los costos en el sistema de salud, y su impacto en la accesibilidad y calidad de la atención
TIEMPO / DURACIÓN	3 horas 1 semana
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros Electrónicos, Libro de texto, Cañón, Computadora, Presentación en Power Point, Biblioteca física, Biblioteca virtual Access Medica, Pintarron y/o pizarrón electrónico, Conferencias y seminarios, Casos clinicos. Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"><li>• Economía de la Salud<ul style="list-style-type: none"><li>○ Fundamentos de la economía de la salud</li><li>○ Financiamiento y costos en el sistema de salud</li><li>○ Evaluación económica de intervenciones en salud</li><li>○ Equidad y eficiencia en la asignación de recursos en salud</li></ul></li></ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD XI. INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA EN MEDICINA.
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Explorar el impacto de la innovación tecnológica en la medicina, incluyendo nuevas tecnologías en diagnóstico y tratamiento, y la aplicación de la telemedicina.
TIEMPO / DURACIÓN	3 horas 1 semana
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros Electrónicos, Libro de texto, Cañón, Computadora, Presentación en Power Point, Biblioteca física, Biblioteca virtual Access Medica, Pintarron y/o pizarrón electrónico, Conferencias y seminarios, Casos clinicos. Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impacto de la Innovación Tecnológica en la Medicina           <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Nuevas tecnologías en diagnóstico y tratamiento</li> <li>◦ Telemedicina y su aplicación</li> <li>◦ Inteligencia artificial y salud digital</li> <li>◦ Ética y regulación de la tecnología en salud</li> </ul> </li> </ul>	

IMPARTICIÓN DE CATEDRA				
Semana 1.				
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD I. INTRODUCCIÓN AL CONTEXTO SOCIAL DE LA PROFESIÓN MÉDICA			
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Comprender la importancia del contexto social en la medicina, reconociendo la influencia de factores históricos y sociales en la evolución de la profesión médica			
CONTENIDO TEMÁTICO	<p style="text-align: center;"><b>MOMENTOS DE LA CATEDRA</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">APERTURA</th> <th style="width: 33%;">DESARROLLO</th> <th style="width: 33%;">CIERRE</th> </tr> </thead> </table>	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
APERTURA	DESARROLLO	CIERRE		



<ul style="list-style-type: none"><li>• UNIDAD I. Introducción al Contexto Social de la Profesión Médica<ul style="list-style-type: none"><li>◦ Importancia del Contexto Social en la Medicina.<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Definición y alcance del contexto social en la medicina</li><li>▪ Historia y evolución de la profesión médica en la sociedad</li><li>▪ Relación entre medicina y sociedad: perspectivas históricas y actuales</li><li>▪ Concepto de salud y enfermedad en diferentes culturas y épocas</li></ul></li></ul></li></ul>	<p>Reiterar la importancia del contexto social en la medicina y motivar a los estudiantes a abordar la unidad con una mente abierta y dispuesta a explorar cómo estos factores influyen en la profesión médica.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Presentación del Tema</li><li>2. Conexión con la Realidad</li><li>3. Objetivos de la Unidad</li><li>4. Importancia del Estudio del Contexto Social</li><li>5. Agenda y Metodología</li><li>6. Expectativas y Evaluación</li><li>7. Conclusión</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Contextualización Teórica</li><li>2. Análisis Crítico de Casos</li><li>3. Actividades Prácticas y Reflexivas</li><li>4. Aplicación de Conocimientos</li><li>5. Integración y Síntesis</li><li>6. Estudio y Aprendizaje Autodirigido</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Resumen y Repaso de Contenidos</li><li>2. Evaluación Formativa</li><li>3. Reflexión Crítica</li><li>4. Aplicación Práctica</li><li>5. Role-Playing y Simulaciones</li><li>6. Retroalimentación y Cierre Formal</li><li>7. Aprendizaje Autodirigido y Autorregulado</li></ol>
---	--	--	---

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 2.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD II. LA PROFESIÓN MÉDICA Y SU ROL SOCIAL.		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	<p>Analizar el rol social de los médicos, identificando las expectativas sociales y éticas asociadas a la práctica médica y la vocación profesional</p>		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
		APERTURA	DESARROLLO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD II. La Profesión Médica y su Rol Social.           <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Rol Social de los Médicos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La medicina como profesión y vocación</li> <li>▪ Expectativas sociales y éticas del médico</li> <li>▪ El médico como agente de cambio social</li> <li>▪ La relación médico-paciente y su evolución</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del Tema</li> <li>2. Conexión con la Realidad</li> <li>3. Objetivos de la Unidad</li> <li>4. Importancia del Estudio del Contexto Social</li> <li>5. Agenda y Metodología</li> <li>6. Expectativas y Evaluación</li> <li>7. Conclusión</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contextualización Teórica</li> <li>2. Análisis Crítico de Casos</li> <li>3. Actividades Prácticas y Reflexivas</li> <li>4. Aplicación de Conocimientos</li> <li>5. Integración y Síntesis</li> <li>6. Estudio y Aprendizaje Autodirigido</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resumen y Repaso de Contenidos</li> <li>2. Evaluación Formativa</li> <li>3. Reflexión Crítica</li> <li>4. Aplicación Práctica</li> <li>5. Role-Playing y Simulaciones</li> <li>6. Retroalimentación y Cierre Formal</li> <li>7. Aprendizaje Autodirigido y Autorregulado</li> </ol>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 3.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD III. LA SALUD Y ENFERMEDAD EN CONTEXTOS SOCIALES		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Explorar los determinantes sociales de la salud, evaluando cómo los factores socioeconómicos, culturales y ambientales contribuyen a las disparidades en salud		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD III. La Salud y Enfermedad en Contextos Sociales           <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Determinantes Sociales de la Salud.               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Factores socioeconómicos, culturales y ambientales</li> <li>▪ Disparidades en salud</li> <li>▪ Impacto de la educación y el empleo en la salud</li> <li>▪ Rol de la comunidad y el entorno en la promoción de la salud</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del Tema</li> <li>2. Conexión con la Realidad</li> <li>3. Objetivos de la Unidad</li> <li>4. Importancia del Estudio del Contexto Social</li> <li>5. Agenda y Metodología</li> <li>6. Expectativas y Evaluación</li> <li>7. Conclusión</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contextualización Teórica</li> <li>2. Análisis Crítico de Casos</li> <li>3. Actividades Prácticas y Reflexivas</li> <li>4. Aplicación de Conocimientos</li> <li>5. Integración y Síntesis</li> <li>6. Estudio y Aprendizaje Autodirigido</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resumen y Repaso de Contenidos</li> <li>2. Evaluación Formativa</li> <li>3. Reflexión Crítica</li> <li>4. Aplicación Práctica</li> <li>5. Role-Playing y Simulaciones</li> <li>6. Retroalimentación y Cierre Formal</li> <li>7. Aprendizaje Autodirigido y Autorregulado</li> </ol>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 4.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD III. LA SALUD Y ENFERMEDAD EN CONTEXTOS SOCIALES		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Explorar los determinantes sociales de la salud, evaluando cómo los factores socioeconómicos, culturales y ambientales contribuyen a las disparidades en salud		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD III. La Salud y Enfermedad en Contextos Sociales           <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Determinantes Sociales de la Salud.               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Factores socioeconómicos, culturales y ambientales</li> <li>▪ Disparidades en salud</li> <li>▪ Impacto de la educación y el empleo en la salud</li> <li>▪ Rol de la comunidad y el entorno en la promoción de la salud</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del Tema</li> <li>2. Conexión con la Realidad</li> <li>3. Objetivos de la Unidad</li> <li>4. Importancia del Estudio del Contexto Social</li> <li>5. Agenda y Metodología</li> <li>6. Expectativas y Evaluación</li> <li>7. Conclusión</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contextualización Teórica</li> <li>2. Análisis Crítico de Casos</li> <li>3. Actividades Prácticas y Reflexivas</li> <li>4. Aplicación de Conocimientos</li> <li>5. Integración y Síntesis</li> <li>6. Estudio y Aprendizaje Autodirigido</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resumen y Repaso de Contenidos</li> <li>2. Evaluación Formativa</li> <li>3. Reflexión Crítica</li> <li>4. Aplicación Práctica</li> <li>5. Role-Playing y Simulaciones</li> <li>6. Retroalimentación y Cierre Formal</li> <li>7. Aprendizaje Autodirigido y Autorregulado</li> </ol>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 5.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD IV. SISTEMAS DE SALUD Y POLÍTICAS PÚBLICAS		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Conocer la estructura y funcionamiento de diferentes modelos de sistemas de salud y analizar el impacto de las políticas públicas en la salud de la población		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD IV. Sistemas de Salud y Políticas Públicas           <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Estructura y Funcionamiento de los Sistemas de Salud.               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modelos de sistemas de salud (público, privado, mixto)</li> <li>▪ Políticas públicas y su impacto en la salud</li> <li>▪ Desafíos y oportunidades en la implementación de políticas de salud</li> <li>▪ Comparación de sistemas de salud a nivel internacional</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del Tema</li> <li>2. Conexión con la Realidad</li> <li>3. Objetivos de la Unidad</li> <li>4. Importancia del Estudio del Contexto Social</li> <li>5. Agenda y Metodología</li> <li>6. Expectativas y Evaluación</li> <li>7. Conclusión</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contextualización Teórica</li> <li>2. Análisis Crítico de Casos</li> <li>3. Actividades Prácticas y Reflexivas</li> <li>4. Aplicación de Conocimientos</li> <li>5. Integración y Síntesis</li> <li>6. Estudio y Aprendizaje Autodirigido</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resumen y Repaso de Contenidos</li> <li>2. Evaluación Formativa</li> <li>3. Reflexión Crítica</li> <li>4. Aplicación Práctica</li> <li>5. Role-Playing y Simulaciones</li> <li>6. Retroalimentación y Cierre Formal</li> <li>7. Aprendizaje Autodirigido y Autorregulado</li> </ol>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 6.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD IV. SISTEMAS DE SALUD Y POLÍTICAS PÚBLICAS		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Conocer la estructura y funcionamiento de diferentes modelos de sistemas de salud y analizar el impacto de las políticas públicas en la salud de la población		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD IV. Sistemas de Salud y Políticas Públicas           <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Estructura y Funcionamiento de los Sistemas de Salud.               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modelos de sistemas de salud (público, privado, mixto)</li> <li>▪ Políticas públicas y su impacto en la salud</li> <li>▪ Desafíos y oportunidades en la implementación de políticas de salud</li> <li>▪ Comparación de sistemas de salud a nivel internacional</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del Tema</li> <li>2. Conexión con la Realidad</li> <li>3. Objetivos de la Unidad</li> <li>4. Importancia del Estudio del Contexto Social</li> <li>5. Agenda y Metodología</li> <li>6. Expectativas y Evaluación</li> <li>7. Conclusión</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contextualización Teórica</li> <li>2. Análisis Crítico de Casos</li> <li>3. Actividades Prácticas y Reflexivas</li> <li>4. Aplicación de Conocimientos</li> <li>5. Integración y Síntesis</li> <li>6. Estudio y Aprendizaje Autodirigido</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resumen y Repaso de Contenidos</li> <li>2. Evaluación Formativa</li> <li>3. Reflexión Crítica</li> <li>4. Aplicación Práctica</li> <li>5. Role-Playing y Simulaciones</li> <li>6. Retroalimentación y Cierre Formal</li> <li>7. Aprendizaje Autodirigido y Autorregulado</li> </ol>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 7.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD V. ÉTICA MÉDICA Y BIOÉTICA.		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Estudiar los fundamentos de la ética médica, abordando los principios éticos y los dilemas asociados a la toma de decisiones en la práctica médica.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
		APERTURA	DESARROLLO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD V. Ética Médica y Bioética.           <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Fundamentos de la Ética Médica.               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Principios éticos en la práctica médica</li> <li>▪ Dilemas éticos y toma de decisiones</li> <li>▪ Consentimiento informado y autonomía del paciente</li> <li>▪ Ética en la investigación médica y ensayos clínicos</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del Tema</li> <li>2. Conexión con la Realidad</li> <li>3. Objetivos de la Unidad</li> <li>4. Importancia del Estudio del Contexto Social</li> <li>5. Agenda y Metodología</li> <li>6. Expectativas y Evaluación</li> <li>7. Conclusión</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contextualización Teórica</li> <li>2. Análisis Crítico de Casos</li> <li>3. Actividades Prácticas y Reflexivas</li> <li>4. Aplicación de Conocimientos</li> <li>5. Integración y Síntesis</li> <li>6. Estudio y Aprendizaje Autodirigido</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resumen y Repaso de Contenidos</li> <li>2. Evaluación Formativa</li> <li>3. Reflexión Crítica</li> <li>4. Aplicación Práctica</li> <li>5. Role-Playing y Simulaciones</li> <li>6. Retroalimentación y Cierre Formal</li> <li>7. Aprendizaje Autodirigido y Autorregulado</li> </ol>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 8.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD VI. PROFESIONALISMO Y COMPORTAMIENTO PROFESIONAL		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	<p>Definir y comprender el concepto de profesionalismo en medicina, identificando sus componentes,</p> <p>desafíos y expectativas del comportamiento profesional.</p>		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
		APERTURA	DESARROLLO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD VI. Profesionalismo y Comportamiento Profesional           <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Profesionalismo en Medicina.               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concepto y componentes del profesionalismo</li> <li>▪ Desafíos y expectativas del comportamiento profesional</li> <li>▪ El impacto del profesionalismo en la calidad de la atención médica</li> <li>▪ La responsabilidad profesional y la autorregulación</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del Tema</li> <li>2. Conexión con la Realidad</li> <li>3. Objetivos de la Unidad</li> <li>4. Importancia del Estudio del Contexto Social</li> <li>5. Agenda y Metodología</li> <li>6. Expectativas y Evaluación</li> <li>7. Conclusión</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contextualización Teórica</li> <li>2. Análisis Crítico de Casos</li> <li>3. Actividades Prácticas y Reflexivas</li> <li>4. Aplicación de Conocimientos</li> <li>5. Integración y Síntesis</li> <li>6. Estudio y Aprendizaje Autodirigido</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resumen y Repaso de Contenidos</li> <li>2. Evaluación Formativa</li> <li>3. Reflexión Crítica</li> <li>4. Aplicación Práctica</li> <li>5. Role-Playing y Simulaciones</li> <li>6. Retroalimentación y Cierre Formal</li> <li>7. Aprendizaje Autodirigido y Autorregulado</li> </ol>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 9.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD VI. PROFESIONALISMO Y COMPORTAMIENTO PROFESIONAL		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	<p>Definir y comprender el concepto de profesionalismo en medicina, identificando sus componentes,</p> <p>desafíos y expectativas del comportamiento profesional.</p>		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
		APERTURA	DESARROLLO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD VI. Profesionalismo y Comportamiento Profesional           <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Profesionalismo en Medicina.               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concepto y componentes del profesionalismo</li> <li>▪ Desafíos y expectativas del comportamiento profesional</li> <li>▪ El impacto del profesionalismo en la calidad de la atención médica</li> <li>▪ La responsabilidad profesional y la autorregulación</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del Tema</li> <li>2. Conexión con la Realidad</li> <li>3. Objetivos de la Unidad</li> <li>4. Importancia del Estudio del Contexto Social</li> <li>5. Agenda y Metodología</li> <li>6. Expectativas y Evaluación</li> <li>7. Conclusión</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contextualización Teórica</li> <li>2. Análisis Crítico de Casos</li> <li>3. Actividades Prácticas y Reflexivas</li> <li>4. Aplicación de Conocimientos</li> <li>5. Integración y Síntesis</li> <li>6. Estudio y Aprendizaje Autodirigido</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resumen y Repaso de Contenidos</li> <li>2. Evaluación Formativa</li> <li>3. Reflexión Crítica</li> <li>4. Aplicación Práctica</li> <li>5. Role-Playing y Simulaciones</li> <li>6. Retroalimentación y Cierre Formal</li> <li>7. Aprendizaje Autodirigido y Autorregulado</li> </ol>



### IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 10.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD VII. LA MEDICINA Y LA CULTURA		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Evaluar la influencia de la diversidad cultural en la práctica médica y desarrollar competencias culturales para mejorar la atención de salud en contextos multiculturales		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"><li>• UNIDAD VII. La Medicina y la Cultura<ul style="list-style-type: none"><li>◦ Influencia Cultural en la Práctica Médica.<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Diversidad cultural y su impacto en la salud</li><li>▪ Estrategias para una atención médica culturalmente competente</li></ul></li></ul></li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Presentación del Tema</li><li>2. Conexión con la Realidad</li><li>3. Objetivos de la Unidad</li><li>4. Importancia del Estudio del Contexto Social</li><li>5. Agenda y Metodología</li><li>6. Expectativas y Evaluación</li><li>7. Conclusión</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Contextualización Teórica</li><li>2. Análisis Crítico de Casos</li><li>3. Actividades Prácticas y Reflexivas</li><li>4. Aplicación de Conocimientos</li><li>5. Integración y Síntesis</li><li>6. Estudio y Aprendizaje Autodirigido</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Resumen y Repaso de Contenidos</li><li>2. Evaluación Formativa</li><li>3. Reflexión Crítica</li><li>4. Aplicación Práctica</li><li>5. Role-Playing y Simulaciones</li><li>6. Retroalimentación y Cierre Formal</li><li>7. Aprendizaje Autodirigido y Autorregulado</li></ol>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 11.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD VIII. LA GLOBALIZACIÓN Y LA SALUD.		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Analizar el impacto de la globalización en la salud, incluyendo el surgimiento de enfermedades emergentes y la movilidad de profesionales de la salud.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD VIII. La Globalización y la Salud.           <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Impacto de la Globalización en la Salud.               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enfermedades emergentes y reemergentes</li> <li>▪ Movilidad de profesionales de la salud</li> <li>▪ Desafíos globales en salud pública y respuesta sanitaria</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del Tema</li> <li>2. Conexión con la Realidad</li> <li>3. Objetivos de la Unidad</li> <li>4. Importancia del Estudio del Contexto Social</li> <li>5. Agenda y Metodología</li> <li>6. Expectativas y Evaluación</li> <li>7. Conclusión</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contextualización Teórica</li> <li>2. Análisis Crítico de Casos</li> <li>3. Actividades Prácticas y Reflexivas</li> <li>4. Aplicación de Conocimientos</li> <li>5. Integración y Síntesis</li> <li>6. Estudio y Aprendizaje Autodirigido</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resumen y Repaso de Contenidos</li> <li>2. Evaluación Formativa</li> <li>3. Reflexión Crítica</li> <li>4. Aplicación Práctica</li> <li>5. Role-Playing y Simulaciones</li> <li>6. Retroalimentación y Cierre Formal</li> <li>7. Aprendizaje Autodirigido y Autorregulado</li> </ol>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 12.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD VIII. LA GLOBALIZACIÓN Y LA SALUD.		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Analizar el impacto de la globalización en la salud, incluyendo el surgimiento de enfermedades emergentes y la movilidad de profesionales de la salud.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
• UNIDAD VIII. La Globalización y la Salud.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del Tema</li> <li>2. Conexión con la Realidad</li> <li>3. Objetivos de la Unidad</li> <li>4. Importancia del Estudio del Contexto Social</li> <li>5. Agenda y Metodología</li> <li>6. Expectativas y Evaluación</li> <li>7. Conclusión</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contextualización Teórica</li> <li>2. Análisis Crítico de Casos</li> <li>3. Actividades Prácticas y Reflexivas</li> <li>4. Aplicación de Conocimientos</li> <li>5. Integración y Síntesis</li> <li>6. Estudio y Aprendizaje Autodirigido</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resumen y Repaso de Contenidos</li> <li>2. Evaluación Formativa</li> <li>3. Reflexión Crítica</li> <li>4. Aplicación Práctica</li> <li>5. Role-Playing y Simulaciones</li> <li>6. Retroalimentación y Cierre Formal</li> <li>7. Aprendizaje Autodirigido y Autorregulado</li> </ol>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 13.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD IX. SALUD Y DERECHOS HUMANOS.		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	<p>Explorar la relación entre salud y derechos humanos, destacando la importancia del derecho a la salud</p> <p>y la protección de los derechos humanos en la práctica médica</p>		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
		APERTURA	DESARROLLO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD IX. Salud y Derechos Humanos.           <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Derechos Humanos y su Relación con la Salud               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Derecho a la salud</li> <li>▪ Protección de los derechos humanos en la práctica médica</li> <li>▪ Acceso equitativo a los servicios de salud</li> <li>▪ Violaciones a los derechos humanos en contextos de salud</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del Tema</li> <li>2. Conexión con la Realidad</li> <li>3. Objetivos de la Unidad</li> <li>4. Importancia del Estudio del Contexto Social</li> <li>5. Agenda y Metodología</li> <li>6. Expectativas y Evaluación</li> <li>7. Conclusión</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contextualización Teórica</li> <li>2. Análisis Crítico de Casos</li> <li>3. Actividades Prácticas y Reflexivas</li> <li>4. Aplicación de Conocimientos</li> <li>5. Integración y Síntesis</li> <li>6. Estudio y Aprendizaje Autodirigido</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resumen y Repaso de Contenidos</li> <li>2. Evaluación Formativa</li> <li>3. Reflexión Crítica</li> <li>4. Aplicación Práctica</li> <li>5. Role-Playing y Simulaciones</li> <li>6. Retroalimentación y Cierre Formal</li> <li>7. Aprendizaje Autodirigido y Autorregulado</li> </ol>



## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 14.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD IX. SALUD Y DERECHOS HUMANOS.		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Explorar la relación entre salud y derechos humanos, destacando la importancia del derecho a la salud y la protección de los derechos humanos en la práctica médica		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"><li>• UNIDAD IX. Salud y Derechos Humanos.<ul style="list-style-type: none"><li>◦ Derechos Humanos y su Relación con la Salud<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Derecho a la salud</li><li>▪ Protección de los derechos humanos en la práctica médica</li><li>▪ Acceso equitativo a los servicios de salud</li><li>▪ Violaciones a los derechos humanos en contextos de salud</li></ul></li></ul></li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Presentación del Tema</li><li>2. Conexión con la Realidad</li><li>3. Objetivos de la Unidad</li><li>4. Importancia del Estudio del Contexto Social</li><li>5. Agenda y Metodología</li><li>6. Expectativas y Evaluación</li><li>7. Conclusión</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Contextualización Teórica</li><li>2. Análisis Crítico de Casos</li><li>3. Actividades Prácticas y Reflexivas</li><li>4. Aplicación de Conocimientos</li><li>5. Integración y Síntesis</li><li>6. Estudio y Aprendizaje Autodirigido</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Resumen y Repaso de Contenidos</li><li>2. Evaluación Formativa</li><li>3. Reflexión Crítica</li><li>4. Aplicación Práctica</li><li>5. Role-Playing y Simulaciones</li><li>6. Retroalimentación y Cierre Formal</li><li>7. Aprendizaje Autodirigido y Autorregulado</li></ol>



## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 15.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD X. ECONOMÍA Y SALUD.		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Comprender los fundamentos de la economía de la salud, incluyendo el financiamiento y los costos en el sistema de salud, y su impacto en la accesibilidad y calidad de la atención		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"><li>• UNIDAD X. Economía y Salud.<ul style="list-style-type: none"><li>◦ Economía de la Salud<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Fundamentos de la economía de la salud</li><li>▪ Financiamiento y costos en el sistema de salud</li><li>▪ Evaluación económica de intervenciones en salud</li><li>▪ Equidad y eficiencia en la asignación de recursos en salud</li></ul></li></ul></li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Presentación del Tema</li><li>2. Conexión con la Realidad</li><li>3. Objetivos de la Unidad</li><li>4. Importancia del Estudio del Contexto Social</li><li>5. Agenda y Metodología</li><li>6. Expectativas y Evaluación</li><li>7. Conclusión</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Contextualización Teórica</li><li>2. Análisis Crítico de Casos</li><li>3. Actividades Prácticas y Reflexivas</li><li>4. Aplicación de Conocimientos</li><li>5. Integración y Síntesis</li><li>6. Estudio y Aprendizaje Autodirigido</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Resumen y Repaso de Contenidos</li><li>2. Evaluación Formativa</li><li>3. Reflexión Crítica</li><li>4. Aplicación Práctica</li><li>5. Role-Playing y Simulaciones</li><li>6. Retroalimentación y Cierre Formal</li><li>7. Aprendizaje Autodirigido y Autorregulado</li></ol>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 16.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD XI. INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA EN MEDICINA.		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Explorar el impacto de la innovación tecnológica en la medicina, incluyendo nuevas tecnologías en diagnóstico y tratamiento, y la aplicación de la telemedicina.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
• UNIDAD XI. Innovación y Tecnología en Medicina. ○ Impacto de la Innovación Tecnológica en la Medicina ▪ Nuevas tecnologías en diagnóstico y tratamiento ▪ Telemedicina y su aplicación ▪ Inteligencia artificial y salud digital ▪ Ética y regulación de la tecnología en salud	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del Tema</li> <li>2. Conexión con la Realidad</li> <li>3. Objetivos de la Unidad</li> <li>4. Importancia del Estudio del Contexto Social</li> <li>5. Agenda y Metodología</li> <li>6. Expectativas y Evaluación</li> <li>7. Conclusión</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contextualización Teórica</li> <li>2. Análisis Crítico de Casos</li> <li>3. Actividades Prácticas y Reflexivas</li> <li>4. Aplicación de Conocimientos</li> <li>5. Integración y Síntesis</li> <li>6. Estudio y Aprendizaje Autodirigido</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resumen y Repaso de Contenidos</li> <li>2. Evaluación Formativa</li> <li>3. Reflexión Crítica</li> <li>4. Aplicación Práctica</li> <li>5. Role-Playing y Simulaciones</li> <li>6. Retroalimentación y Cierre Formal</li> <li>7. Aprendizaje Autodirigido y Autorregulado</li> </ol>

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)**

**BÁSICA**

- KICKBUSCH, I., & HANN, K.. (2019). GLOBAL HEALTH DIPLOMACY: CONCEPTS, ISSUES, ACTORS, INSTRUMENTS, FORA AND CASES. UNDEFINED: SPRINGER.
- BEAUCHAMP, T. L., & CHILDRESS, J. F. (2019). PRINCIPLES OF BIOMEDICAL ETHICS. UNDEFINED: OXFORD UNIVERSITY PRESS.
- FRENK, J., & GÓMEZ-DANTÈS, O.. (2013). HEALTH SYSTEMS IN AN ERA OF GLOBALIZATION: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES. UNDEFINED: WHO.
- M DE MIGUEL, J.M.. (1976). FUNDAMENTOS DE SOCIOLOGÍA DE LA MEDICINA. UNDEFINED: DIPOSIT DIGITAL DE DOCUMENTOS DE LA UAB.
- MEDINA DE LA GARZA C.E. KOSCHWITZ M.C-. (2011). “JOHANN PETER FRANK Y LA MEDICINA SOCIAL. UNDEFINED: MEDICINA UNIVERSITARIA.

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)**

**COMPLEMENTARIA**

- BLANE, D. . (1984). SOCIOLOGÍA DE LA MEDICINA. UNDEFINED: ALIANZA EDITORIAL.
- CONRAD, P., & LEITER, V. (2012). THE SOCIOLOGY OF HEALTH AND ILLNESS: CRITICAL PERSPECTIVES. UNDEFINED: WORTH PUBLISHERS.
- STARR, P. (1982). THE SOCIAL TRANSFORMATION OF AMERICAN MEDICINE. UNDEFINED: BASIC BOOKS.
- MARMOT, M., & WILKINSON, R. G.. (2005). SOCIAL DETERMINANTS OF HEALTH. UNDEFINED: OXFORD UNIVERSITY PRESS.
- CRUESS, R. L., CRUESS, S. R., & STEINERT, Y.. (2008). TEACHING MEDICAL PROFESSIONALISM. UNDEFINED: CAMBRIDGE UNIVERSITY.
- SILVERMAN, J., KURTZ, S. M., & DRAPER, J.. (2013). SKILLS FOR COMMUNICATING WITH PATIENTS. UNDEFINED: RADCLIFFE PUBLISHING.
- KLEINMAN, A. . (2006). WHAT REALLY MATTERS: LIVING A MORAL LIFE AMIDST UNCERTAINTY AND DANGER. UNDEFINED: OXFORD UNIVERSITY PRESS.
- MANN, J. M., GOSTIN, L., GRUSKIN, S., BRENNAN, T., LAZZARINI, Z., & FINEBERG, H. V. (. (1994). HEALTH AND HUMAN RIGHTS. UNDEFINED: ROUTLEDGE.
- CARDE, E.. (S.F.). LA PROFESIÓN MÉDICA: ESTUDIOS SOCIOLÓGICOS. UNDEFINED: CENTRO DE ESTUDIOS Y DOCUMENTACIÓN SOCIALES.

**CRÉDITOS**

**ELABORADO POR:**

BEATRIZ HERNANDEZ CARCAMO, DAVID RAMIREZ PINEDA

**AUTORIZADO POR:**

JAIME PAZ AVILA

**HISTORIAL DE VALIDACIÓN**

Fecha de registro	Estado de validación	Detalle
Jan 30, 2026	AUTORIZADO	JPAZ - JAIME PAZ AVILA